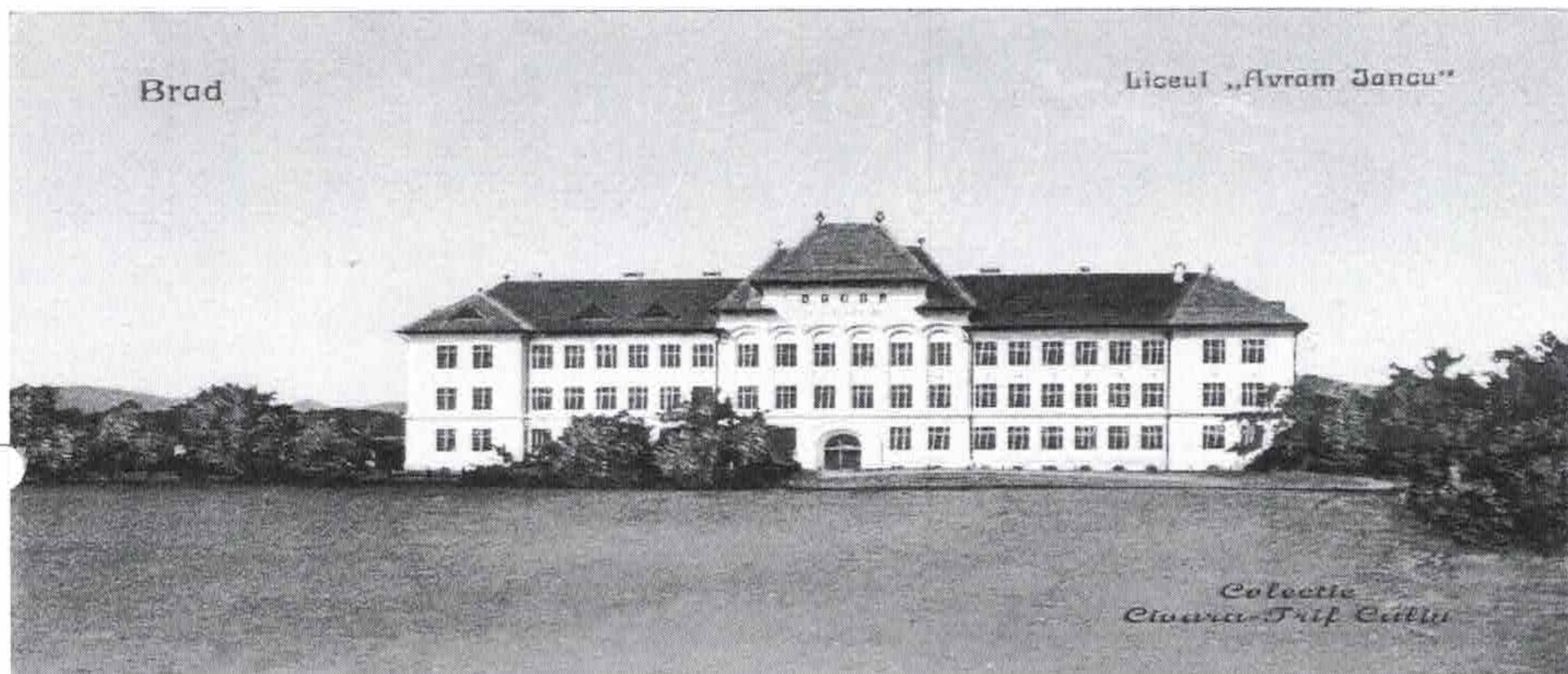


NR. 17 / 11 ianuarie 2021



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2021-2025

CUPRINS

1. Argument.....	pag. 3
2. Diagnoza mediului intern și extern al unității școlare.....	pag. 7
3. Analiza PESTEL.....	pag. 12
4. Analiza SWOT.....	pag. 15
5. Viziunea școlii.....	pag. 31
6. Misiunea școlii.....	pag. 31
7. Grupuri țintă vizate.....	pag. 34
8. Ținte, obiective, resurse strategice, rezultate așteptate.....	pag. 35
9. Programe de dezvoltare.....	pag. 44
10. Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare	pag. 46

I. ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic „Avram Iancu” Brad reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 5 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a orașului în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii, de provocările globale precum: globalizarea, avansul tehnologiei și impactul asupra pieței muncii, digitalizarea precum și protejarea mediului.

Planul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic „Avram Iancu” Brad este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținând-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee și colegiile naționale;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a liceului și a comunității locale.

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională a Liceului Teoretic „Avram Iancu” Brad au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea Educației Naționale, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de Ministerul Educației) precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local.

Echipa managerială, împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii,

implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității bibliotecii, ECDL ,etc;

- Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D Hunedoara și cursuri postuniversitare;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice activității managerilor și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

Pornind de la ideea că sistemul educațional este componenta fundamentală a spațiului comunitar, considerăm că descentralizarea învățământului va antrena responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, de către cei care fac educația și, îndeosebi, de către managerii educaționali.

În același timp, activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă creativitatea, gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea atitudinal - comportamentală. Secolul XXI a marcat un punct de cotitură în evoluția conceptelor de educație formală și non-formală, aflate din ce în ce mai frecvent în centrul discursului educațional internațional.

În plan european, inițiativa promovării activității educative școlare și extrașcolare aparține Consiliului Europei prin Comitetul de Miniștri care și-a concretizat demersurile în recomandările adresate, în acest domeniu, statelor membre. Cele mai relevante documente le constituie REGULAMENTUL (UE) NR. 1288/2013 AL PARLAMENTULUI EUROPEAN ȘI AL CONSILIULUI din 11 decembrie 2013 de instituire a Programului „Erasmus +”: Programul Uniunii pentru educație, formare, tineret și sport, precum și Hotărârea nr. 548 din 31 iulie 2019 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr.76/2005 privind înființarea Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale care menționează direcțiile de acțiune referitoare la recunoașterea Statutului echivalent al activității educative școlare și extrașcolare cu cel al educației formale din perspectiva contribuției egale la dezvoltarea personalității copilului/ tânărului și a integrării lui sociale. Astfel, implicarea școlii în acțiunile promovate de Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale s-a accentuat prin:

- adoptarea și promovarea valorilor europene și integrarea valorilor românești în context european;
- statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;

- importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor;
- recunoașterea importanței educației pe tot parcursul vieții, ca o componenta esențială a reformei educaționale;
- creșterea responsabilizării cadrelor didactice prin libertate în decizia unor discipline la nivelul școlii (curriculum la decizia școlii) în concordanță cu nevoile beneficiarilor direcți ai educației;

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar: pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonată, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Proiectul mai este necesar și pentru ca alții să ne cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) **Titulatura oficială a școlii:** Liceului Teoretic „AVRAM IANCU” ;

b) **Adresa:** colegiul este situat în Brad, pe strada Liceului , nr. 18,

c) **Resurse umane**

• **Elevi**

În școală sunt instruiți și educați elevi provenind din municipiul Brad și comunele și satele înconjurătoare, repartizați în 16 de clase, câte 4 pe fiecare an de studiu.

Numărul de elevi este în scădere.

Rata abandonului școlar: 0%.

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 63%.

Promovabilitatea la Examenul de bacalaureat : 92%

S-a participat la olimpiade școlare locale și zonale, la concursuri școlare și la simpozioane.

• **Cadre didactice**

Școala are în încadrare 31 de cadre didactice, dintre care 26 sunt titulari și 5 sunt suplینitori calificați.

• **Personal didactic auxiliar**

Este format din 1 secretar, 1 informatician, 1 laborant, 1 administrator, 1 bibliotecar și un contabil .

• **Personal nedidactic**

Activitatea de administrație este asigurată de 5 îngrijitoare, 4 muncitori, 3 paznici și 1 fochist.

• **Resurse materiale**

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 3 clădiri, ce cuprind 22 săli de clasă, un laborator, 3 cabinete de informatică, o bibliotecă, o sală de sport, cancelarie și birouri.

Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural și artificial, sistem de supraveghere video.

O parte din sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea de material didactic (care este insuficient), a 80 de calculatoare, 4 copiatoare, 5 videoproiectoare cu ecrane .

Școala este dotată cu telefoane, fax, internet.

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local, venituri extrabugetare realizate din donații și sponsorizări, închirierea sălii de sport și a internatului, precum și sprijinul financiar primit de la Consiliul Reprezentativ al Părinților.

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară, medie sau fără nici o pregătire.
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică 60%.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.
- Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare.

- Grup mare de profesori formatori, influențe educative/didactice de ultimă oră, benefice pentru elevi. Atitudine pozitivă față de educația oferită de școală.
- Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie. Răspunsuri pozitive față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei. Cerere foarte bună de școlarizare: admitere în liceu.
- Abordarea constructivistă a învățării, construită în mod activ de elevi și cadre didactice din unitatea școlară, centrată pe obținere de performanță școlară.
- Promovarea valorilor educaționale ce reflectă cultura și spiritualitatea poporului român și valori europene și globale pentru o viață sustenabilă, orientată spre reușită, cetățenie activă, incluziune socială, antreprenoriat și integrare pe piața muncii.

3. Liceul Teoretic „Avram Iancu” în Europa

De la inițierea programelor de cooperare cu finanțare europeană, Liceul Teoretic „Avram Iancu” a primit finanțare și a derulat următoarele proiecte:

- ✦ 2009 – 2011: proiect Comenius „Development of students through dreams workshops”
- ✦ 2020 – prezent:
 - Parteneriatul de schimb școlar KA229 „Through Museum Walls to Digital World”,
 - Parteneriatul de schimb școlar KA229 „(N)EVER (S)TOP SAVING h2o FOR LIFE; TRUE WATER WARRIORS in SCHOOLS”.
- ✦ 2020 – prezent:
 - Proiect eTwinning „Through Museum Walls to Digital World”,
 - Proiect eTwinning „(N)EVER (S)TOP SAVING h2o FOR LIFE; TRUE WATER WARRIORS in SCHOOLS”.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Cultura organizațională este bine structurată, puternic ancorată în tradiția școlii de a forma absolvenți capabili de performanțe profesionale și angajați civic, are obiective clar conturate și dascăli bine pregătiți profesional, animați de dorința de promovare a noului și de formare continuă. Sunt însă și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism și auto mulțumire.

În tradiția școlii, s-au stabilizat manifestări cultural-artistice generatoare ale unui climat stimulat de pregătire, de atașament al elevilor și al cadrelor didactice față de școală și tradițiile ei, cum ar fi :

- organizarea Balului Bobocilor;
- organizarea manifestărilor dedicate marilor sărbători din tradiția poporului român (ex. 1 Decembrie, etc.);
- organizarea sărbătoririi absolvenților;
- organizarea întâlnirilor cu absolvenți la 10 ani sau 20 de ani de la absolvire;
- editarea și difuzarea revistei școlare;
- Sărbătorirea Zilei Liceului, în 21 mai, etc.

Rămâne deschisă problema implicării tuturor cadrelor didactice în problemele școlii, a dezvoltării concepției conform căreia participarea la viața școlii nu se reduce numai la rezolvarea obligațiilor de catedră și de diriginte.

Este de asemenea de reținut că schimbările de mentalitate a cadrelor didactice sunt necesare, că ele trebuie privite ca oportunități în derularea unui management mai eficient și nu ca manifestări birocratice. Se impune, astfel, o mai bună cunoaștere de către toți membrii organizației a obiectivelor organizaționale și așteptărilor, creșterea încrederii reciproce între echipa managerială și salariați, formulare de opinii și atitudini clare față de manifestările care ar deteriora climatul din școală.

Resursele curriculare sunt accesibile membrilor organizației, pentru perfecționarea procesului instructiv-educativ și pentru autoperfecționare. Resursele materiale și financiare vor fi propuse de echipa managerială pentru atingerea obiectivelor anuale, prin proiectele de buget, ținând cont de alocările financiare ale ME și ale Consiliului local. Resursele umane de care dispune școala asigură derularea unui proces instructiv – educativ corespunzător. Colectivele de catedră sunt echilibrate din punct de vedere al experienței didactice și performanțelor. O bună parte din membrii colectivelor de catedră funcționează în structuri ale Inspectoratului Școlar (metodiști, membrii ai consiliului consultativ, membrii ai comisiilor de evaluare în cadrul examenelor naționale etc). Se manifestă o bună preocupare pentru perfecționare și formare continuă prin toate formele cunoscute.

Cultura organizațională din Liceul Teoretic „Avram Iancu” Brad se caracterizează, așadar, printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, responsabilitatea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, spirit inovator și creativitate, atașament față de profesie, entuziasm, perseverența și excelența în educație. Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Consiliul de administrație este organ de conducere al unității de învățământ. Consiliul de administrație se organizează și funcționează conform Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ, aprobată prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice. Directorul unității de învățământ este președintele consiliului de administrație.

III. ANALIZA PESTEL

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.

b) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

c) Activitatea de lobby

- părinții, foștii absolvenți, cadre didactice pensionate, reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative prin promovarea imaginii liceului, a rezultatelor obținute la concursuri, olimpiade școlare, examene naționale și proiecte educaționale înregistrate și difuzate de mass media locală și națională.
- Standarde de Pregătire Profesională pentru toate nivelurile de calificări profesionale.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;
- mărirea numărului de relații de parteneriat cu agenții economici, mai ales în domeniul electromecanica (firma Key Safety Systems).

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării de condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine față de muncă a majorității elevilor și părinților este în scădere datorită problemelor financiare și a unor părinți plecați la muncă în străinătate.
- autonomie în învățare, creativi și deschiși spre învățarea de-a lungul întregii vieți pentru a fi capabili să facă față cu succes provocărilor societății globale în continuă schimbare, economiei cunoașterii și dezvoltării durabile.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară creează probleme de încadrare cu personalul didactic.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și fără pregătire.

d) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

e) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Factori tehnologici

a) Dotarea, baza materială

- 4 clădiri, funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv- educativ;
- acces la Internet și televiziune prin cablu;
- dotarea cu sistem de supraveghere;
- sală de sport recent renovată, cu suprafață sintetică, 4 terenuri exterioare funcționale;
- accesul la informație diversă continuu, prin intermediul T.I.C. și a internetului,
- context favorabil desfășurării în condiții medii a pregătirii teoretice și practice.

E. Factori ecologici

Programul național de protecție a mediului și creșterea calității vieții capătă o importanță deosebită într-un spațiu afectat constant și la nivel foarte ridicat de poluare. Având în vedere contextul în care se desfășoară activitatea școlii, apreciem că orice proiect cu privire la protecția mediului este oportun și educația ecologică trebuie să devină o componentă în educarea tinereii generații.

a) Colectarea gunoaielor și a altor deșeuri:

- Gunoaiele se colectează prin serviciile unei firme de specialitate, fapt ce a dus la creșterea procentului de ecologizare a orașului.
- Implicarea elevilor în activități de ecologizare și sortare a deșeurilor (inclusiv prin implementarea unor programe europene).

F. Factori legali

- Se respectă legislația în vigoare în domeniul educației, codul muncii, legislația privind salarizarea, protecția socială și cea din domeniul S.S.M și P.S.I.

IV. ANALIZA SWOT:

Sursele de informare consultate au fost rezultate la examene - concursuri școlare, bacalaureat, concursuri de admitere, rezultate la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDS, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare și al planificărilor, proiectelor disciplinelor din CDS, discuții cu elevii, părinții, regulamente, proiecte ale școlii.

1. CURRICULUM

A) PUNCTE TARI

- Existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice;
- Existența planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor;
- Stabilirea graficului de asistențe la clasă;
- Realizarea asistențelor la clasă de către director și șefii comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea neajunsurilor întâlnite;
- Stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și în reducerea absenteismului în condițiile susținerii reformei educaționale;
- Acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ;
- existența de formatori (în probleme de proiectare curriculară, de evaluare, de orientare și consiliere) și a unui număr mare de cadre didactice instruite pe aceste componente;
- număr mare de cadre didactice care au experiență în proiectarea de programe de opțional din CDS;

- interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, pentru schimb de experiență prin interasistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar;
- profesori și elevi cu un potențial deosebit, care se implică în concursurile școlare și activitățile extracurriculare, precum și în proiecte Erasmus;
- utilizarea calculatorului de personalul didactic al școlii asigură premisele introducerii programelor virtuale de informatizare la toate disciplinele, învățarea on-line constituind premisa educației moderne;
- atragerea de fonduri și îmbunătățirea bazei materiale, prin programe și proiecte locale;
- condiții de studiu bune:
 - participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă;
 - o atitudine responsabilă manifestată de profesorii și elevii liceului;
 - renumele unei instituții câștigat prin rezultatele obținute de-a lungul timpului;
- existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia;
- valorificarea interesului local pentru integrarea școlii în comunitate;
- Predarea în școală a limbii franceze ca a doua limbă de studiu și a limbii engleze ca prima limbă de studiu (pentru toate clasele);
- Oferta de opționale este foarte diversificată;
- Pregătire suplimentară cu elevii claselor a XII-a, în vederea susținerii examenului de bacalaureat și cu ceilalți elevi capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri;
- Rezultate bune obținute la examenul de bacalaureat;
- Pregătirea suplimentară a elevilor mai slabi la învățatură;

- Biblioteca școlii are peste 27 000 de volume , venind în sprijinul elevilor în parcurgerea programei școlare;
- implicare în dezvoltarea proiectelor transfrontaliere care să ducă la îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale a școlii, la schimburi de bune practici cu alte instituții școlare, europene.

B) PUNCTE SLABE

- Nu există material didactic suficient și modern;
- Puține cadre didactice participă la sesiuni de comunicări;
- Nu se aplică întotdeauna metodele de evaluare formative;
- CDS nu poate acoperi toate cerințele elevilor și ale părinților, datorită lipsei de fonduri și a personalului calificat pentru domeniile pe care ei le solicită;
- Organizarea unui număr mic de excursii și tabere școlare pentru elevi;
- Lipsa unor manuale;
- rezistența la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuirii ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară;
- recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice);
- existența unor cadre didactice lipsite de inițiativă și de interes adecvat proiectării curriculare;
- atitudinile unor profesori de a folosi în mod neadecvat manualele alternative (pentru conspect făcut de elev, fără o minimă intervenție explicativă);
- evaluarea este încă de tip cantitativ și nu de progres individual; ea se reduce la o notare de tipul recompensă- pedeapsă;
- solicitarea redusă a părinților în activitățile școlii;

- învățarea on-line nu asigură un control asupra activității elevilor, de 100%;
- învățarea on-line nu asigură aplicabilitatea competențelor învățate.

C) OPORTUNITĂȚI

- Cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator;
- Atragerea de fonduri noi și redistribuirea celor existente;
- Utilizarea platformei Google Classroom în procesul de predare-învățare;
- Interdisciplinaritatea;
- existența unei diversități de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi;
- existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor atât de diverse ale elevului și ale zonei;
- colaborarea cu alte școli și instituții apropiate ei (asociații de tineret, ONG-uri, etc.) în vederea optimizării aplicării curriculum-ului și a extinderii experienței elevilor în domenii extra curriculare;
- posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități;
- definitivarea și aprobarea de către minister a programelor pentru anumite tipuri de opțional.

D) AMENINȚĂRI

- Programa școlară foarte încărcată și uneori neadecvată cerințelor actuale;
- Orarul foarte încărcat al elevilor;
- Scăderea interesului elevilor față de școală și implicit a rezultatelor;

- existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocat unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate (ex. limbile străine la profilul real etc.);
- nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare;
- starea fizică precară a manualelor la unele discipline;
- învățarea în scenariu roșu nu presupune prezența fizică la școală și îngreunează parcurgerea integrala a materiei școlare.

2. RESURSE UMANE

A) PUNCTE TARI

- Cadre didactice calificate;
- Recrutarea și încadrarea cu personal didactic și nedidactic, prin concursuri organizate la ISJ și în școală;
- Avem cadre didactice care sunt membri ai Consiliului Consultativ al ISJ, metodiști, membri în Corpul Național al Experților în Management Educațional.
- Participarea unui număr mare de cadre didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursurile de perfecționare;
- Participarea directorului și a consilierului educativ la cursuri de management educațional;
- Până în prezent am realizat numărul de clase propus;
- Calitatea intelectuală foarte bună a resurselor umane; disciplina școlară (a elevilor și a cadrelor didactice):
 - număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă; existența de formatori pentru diverse discipline (limba și literatura română, limba franceză, etc.)
 - situația generală bună a promovabilității;

- număr foarte mare de elevi care își urmează studiile în formă de zi și chiar simultan la două facultăți; medii mari la admiterile la facultăți din toate centrele universitare din țară și chiar în unele centre universitare din Europa;
- fișele postului întocmite în conformitate cu cerințele legislative în vigoare;
- implicarea a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice în proiecte ERASMUS.

B) PUNCTE SLABE

- Există fluctuații în componența corpului profesoral;
- Tendința spre formalism a unor cadre didactice cu peste 30 de ani vechime, refractare la nou/schimbare;
- Lipsa motivației învățării la unii elevi, de multe ori drept consecință a lipsei de motivație a cadrului didactic;
- Nu toate cadrele didactice știu să folosească TIC;
- Lipsa unor competente digitale, în rândul majorității cadrelor didactice, ceea ce conduce la imposibilitatea ca aceștia, să realizeze sarcini complexe, în contextul actual, al creșterii activităților didactice care au la baza tehnologia, la toate disciplinele de învățământ;
- Procesul de învățământ are de suferit, din acest punct de vedere, deoarece elevii nu beneficiază pe deplin de o pregătire adecvată, utilizând instrumentele TIC;
- Avem cadre didactice care nu aplică metode interactive, de grup, învățarea centrată pe elev;
- Lipsa unor abilități digitale ale profesorilor, se răsfrânge asupra imaginii școlii, în rândul comunității locale, pentru că instituția de învățământ nu răspunde așteptărilor și nevoilor elevilor și părinților;

- Conservatorism și rezistență la schimbare a unor cadre didactice, în aspecte precum organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea pe nevoile elevilor, informatizare;
- Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite;
- Număr mic de personal auxiliar și nedidactic comparativ cu nevoile școlii;
- Baza de selecție a elevilor se reduce anual, numărul acestora fiind într-o continuă scădere, din cauza dificultăților economice, ale zonei. Din acest motiv, în unele clase ajung elevi care au rezultate mai slabe la învățătură, pe parcursul școlarizării;
- Lipsa motivației învățării la unii elevi, de multe ori drept consecință a lipsei de motivație a cadrului didactic;
- Experiența redusă în management de proiect, lipsa unei echipe motivate în acest sens;
- Dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității;
- existența unor bariere de comunicare interpersonală (comunicare pe orizontală și profesor-elev);
- Existența unor elevi care creează probleme de disciplină;
- Interesul scăzut al părinților față de problemele școlii și ale educabililor;
- Școala on line nu poate asigura eficiența prezenței fizice;
- Lipsa performanțelor școlare, ca rezultat al sistării concursurilor și olimpiadelor școlare, precum și a proiectelor naționale și internaționale;
- Lipsa unui cadru coerent care să asigure evaluarea cadrelor didactice.

C) OPORTUNITĂȚI

- Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, în special în domeniul digitalizării și aplicarea la clasă, în beneficiul elevilor, a competențelor învățate;
- Dezvoltarea resurselor informaționale și optimizarea folosirii lor;
- Disponibilitatea unor cadre didactice de a întocmi programe pentru CCD;
- Numărul de întâlniri și activități comune, ale cadrelor didactice, în afara orelor de curs, favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună. Se pot organiza astfel de întâlniri, atât pe plan liceal, regional, național, cât și pe plan internațional (prin intermediul cursurilor, sau proiectelor Erasmus+);
- Accesarea de fonduri, prin intermediul Programului Erasmus + (acreditare, parteneriate la scară mică, parteneriate de cooperare, activități și Parteneriate pe domeniul Tineret);
- Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de formare continuă;
- Atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii;
- Pregătiri suplimentare pentru elevii mai slabi la învățătură și pentru elevii cu diverse probleme;
- Atragerea de fonduri pentru premierea elevilor și a cadrelor didactice, prin asociația parentală " Colegiul Brădean";
- Comunicarea mai eficientă între Consiliul Elevilor și Consiliul de Administrație al școlii;
- Sprijin acordat elevilor care provin din familii defavorizate (rromi, cu un părinte sau cu ambii părinți plecați în străinătate, cu venituri mici, sau cu familii monoparentale);
- Venituri extrabugetare substanțiale și suficiente;
- ecoul social pozitiv al școlii de-a lungul a zeci de ani de activitate cu rezultate de calitate.

D) AMENINȚĂRI

- Plecarea în străinătate a unor părinți și elevi;
- Scăderea motivației și interesului ale profesorilor și elevilor pentru activități de perfecționare și activități extracuriculare;
- Criza de timp, a actorilor implicați în educație, datorată actualului context pandemic, economic, care reduce implicarea în viața școlară. Acest lucru se reflectă în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor.
- Scăderea populației școlare, în toată Țara Zarandului;
- Existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați;
- Pauperizarea unui număr mare de familii datorită micșorării veniturilor;
- Lipsa motivației financiare a cadrelor didactice, din domeniile informaticii, al limbilor străine, care sunt atrase de alte posturi, mai bine plătite;
- Finanțarea deficitară, sub nivelul intereselor și nevoilor de formare continuă;
- criza generală de imagine a cadrului didactic, generată de existența unor pseudo-modele de viață/comportament, promovate prin mass-media și prin iresponsabilitatea familiei.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

A) PUNCTE TARI

- Folosirea eficientă a fondurilor primite de la Consiliul Local;
- existența unei baze sportive apreciabile a școlii;
- Dotarea școlii cu videoproiectoare, laptopuri, internet;
- Dotarea școlii cu laptopuri, tablete pentru aplicarea platformei GSuite;

- Burse pentru elevi (burse sociale, pentru orfani, pentru elevi care provin din familii monoparentale, burse medicale, burse de merit și de performanță), asigurate de Primăria Municipiului Brad.

B) PUNCTE SLABE

- Instalație electrică veche;
- Bază materială insuficientă și învechită;
- Material didactic modern insuficient;
- Neglijența elevilor în privința curățeniei și a grijii față de bunurile școlii;
- Fonduri insuficiente primite de la Consiliul Local, comparativ cu nevoile școlii, aceasta având drept urmare imposibilitatea realizării unor investiții de care școala are nevoie și chiar îngreunarea efectuării unor lucrări de reparații curente;
- Număr mic de calculatoare la dispoziția elevilor și a cadrelor didactice;
- Lipsă fonduri pentru acordarea mai multor burse de merit elevilor.

C) OPORTUNITĂȚI

- Pregătirea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul elaborării de proiecte.
- Atragerea unor fonduri din chirii și sponsorizări;
- Cuprinderea necesităților de investiții și de reparații din școală în proiectul de buget al Consiliului Local și al Consiliului Județean;
- Colaborarea cu unele organizații umanitare internaționale;
- Atragerea unui număr mai mare de sponsori.

D) AMENINȚĂRI

- Bugetul redus al Consiliului Local;
- Legislația, care nu încurajează destul pe agenții economici să sponsorizeze;
- Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați pentru sprijinirea școlilor;
- Imposibilitatea anticipării creșterii ratei inflației;
- Pauperizarea unor familii din arealul școlii datorită pierderii locurilor de muncă.

4. DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

A) PUNCTE TARI

- Colaborare cu autoritățile locale, biserica, părinții, medicul instituției, cabinetele medicilor de familie, pompierii, muzeul local, cu unii agenți economici, cu mass-media locală ; parteneriate cu poliția de proximitate, poliția rutieră, jandarmerie.
- Continuarea parteneriatului cu compania BitDefender (director general Florin Talpeș, fost elev al liceului) care a sponsorizat un cabinet, complet dotat, de informatică, dar și materiale pentru fizică, chimie, sala de sport, cabinet de muzică, în valoare de peste 50.000 de euro.
- Colaborare fructuoasă între conducere, colectivul de cadre didactice și Consiliul Elevilor;
- Structura activă/dinamică a unor membri ai Comitetelor de Părinți pe școală și pe clase;
- Colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior de profil, pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenții de liceu și pentru creșterea performanțelor școlare;

- Accesul școlii la programe europene ce promovează dezvoltarea relațiilor comunitare.

B) PUNCTE SLABE

- Slaba participare a părinților la activitățile școlii.
- Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în proiecte.
- Carențe de percepție asupra multiculturalității și a diversității etnice;
- Absența educației pentru colaborare și a spiritului civic;
- Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din municipiu și din țară;
- Lipsa fondurilor pentru organizare de întâlniri /simpozioane/conferințe de anvergură.

C) OPORTUNITĂȚI

- Colaborarea cu Consiliul Local mai mult în domeniul cultural;
- Parteneriate cu autoritățile locale;
- Prezentarea școlii în mass-media locală și la întâlnirile cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale;
- Întâlniri cu părinții pentru prezentarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice;
- Implicarea părinților într-un număr mai mare în rezolvarea problemelor cu care se confruntă școală;
- Diseminarea experiențelor pozitive și a bunelor practici;
- Prezentarea la ședințele cu părinții a Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară;
- Colaborarea cu instituții care sprijină elevii din familii dezorganizate, cu risc de abandon școlar și pentru prevenirea și combaterea violenței școlare.

- Realizarea unor proiecte P.O.R și P.O.C.U.
- Accesarea de fonduri, prin intermediul Programului Erasmus + (acreditare, parteneriate la scară mică, parteneriate de cooperare, activități și Parteneriate pe domeniul Tineret).

D) AMENINȚĂRI

- Dezinteresul unui număr mare de părinți față de școală;
- Număr mic de agenți economici dispuși să se implice în sprijinirea școlilor;
- Plecarea unui număr tot mai mare de părinți în străinătate la muncă;
- Probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau auto marginalizarea unor familii defavorizate;
- Carențele legislației în vigoare;
- Particularitățile situației social-economice.

În urma analizei rezultatelor provenite din sursele consultate considerăm că, în ansamblu, activitatea unității noastre școlare se caracterizează prin:

1. Puncte tari:

- calitatea intelectuală foarte bună a resurselor umane, disciplina școlară;
- asigurarea succesului școlar, nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi fiind foarte bun;
- încurajarea dezvoltării personale a elevilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare și extracurriculare;
- întărirea calității activității didactice și extra didactice;
- managementul bun la nivel de director și la nivel de comisii metodice;
- atitudinea pozitivă a elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea școlară;
- relații bune și foarte bune ale unității școlare cu comunitatea locală, I.S.J., C.C.D. Hunedoara etc.;

- contribuții ale profesorilor și elevilor în activități publicistice; profesionalizarea înalt-calitativă;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare;
- Parteneriate cu instituții școlare din străinătate: Republica Cehă, Polonia, Grecia, Spania, Turcia;
- un parteneriat strâns cu serviciul psiho – pedagogic și cu alte școli din Brad, în vederea oferirii de orientare profesională – sursa: dosarele diriginților;
- circa 99 % din elevii care termină liceul sunt admiși la facultăți, majoritatea la facultăți de prestigiu din țară, dar și din Europa;
- folosirea metodelor active, învățarea centrală pe elev inclusiv la disciplinele opționale;
- existența cabinetului de informatică, pentru elevi și pentru cadrele didactice (sursa – conform actelor contabile);
- existența unei biblioteci cu un număr de suficient de volume (sursa - conform actelor contabile);
- rezultatele foarte bune și excelente obținute la examenele naționale și la concursurile școlare (sursa – statisticile școlare);
- rezultate bune la concursurile sportive și cu trupa de teatru a liceului (sursa – diplomele obținute);
- bună activitate de consiliere și activitate în carieră (sursa: dosarele diriginților);
- existența programelor, a materialelor de curs, a acordurilor de parteneriat (sursa – dosarul catedrei de specialitate);
- numărul foarte mare de profesori cu gradul didactic I și doctorat;
- foarte bună colaborare cu părinții;
- solicitare mare pentru înscrierea elevilor în clasa a IX a;
- implicare din ce în ce mai mare în proiecte europene;

- îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- modernizarea instituției școlare prin lucrări de renovare;
- realizarea planului de școlarizare ;
- acțiuni de prevenire a absenteismului școlar.

2. Puncte slabe:

- dotarea cu material didactic depășit și insuficient; infrastructura învechită, care necesită reabilitarea;
- reticențe ale unor cadre didactice cu privire la aplicarea și reușita reformei;
- viziunea individualistă a unor cadre didactice în procesul instructiv educativ;
- lipsa de interes a unor familii față de educația copiilor; multe ore de consiliere sunt mai mult moralizatoare și mai puțin mobilizatoare;
- lipsa cunoștințelor în domeniului managementului comunicării, al stresului, al timpului și al schimbării;
- baza materială insuficientă pentru elevii cu nevoi speciale (sursa - acte contabile);
- existența unor elevi cu multe absente nemotivate, dar și a elevilor cu multe absențe motivate.

În acest context se va acorda o atenție deosebită consolidării elementelor de forță prezente ale școlii (punctele tari) și eliminarea, ameliorarea punctelor slabe.

3. Oportunități:

- măsuri de descentralizare și de creștere a autonomiei școlii și impactului acesteia în comunitate;
- subordonarea activității întregului personal didactic și nedidactic satisfacerii cerințelor elevilor, părinților și comunitarii locale;
- derularea de programe cu finanțare europeană;
- inițierea de proiecte.

4. Amenințări:

- se estimează ca numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 14-19 ani va scădea în următorii 10 ani;
- „avalanșa de tentații”, în special provenite din mass-media, din anturaje dubioase și din grupuri stradale asupra elevilor;
- gradul scăzut de receptivitate a comunității față de educație ;
- pericole datorate promiscuității și sărăciei din anumite familii;
- pericolul ca școala, dacă nu se adaptează rapid schimbărilor – să fie percepută ca ruptă de realități și de pulsul vieții de zi cu zi.

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

Analizând punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările, am constatat ca pentru Liceul Teoretic „Avram Iancu” Brad principalele direcții de acțiune vor fi:

- Reabilitarea și îmbunătățirea infrastructurii tuturor corpurilor de clădire deținute de colegiu;
- Dezvoltarea culturii organizaționale și continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe și responsabilități, concomitent cu construcția unei motivații de rang înalt pentru întregul personal;
- Valorificarea tuturor resurselor existente: materiale, umane, financiare și planificarea judicioasă a activităților, în vederea reglării disfuncționalităților semnalate;
- Îmbunătățirea colaborării școlii cu familia, reprezentanți ai comunității locale, cu alți factori educaționali, în vederea optimizării percepției asupra imaginii instituției noastre.

V. VIZIUNEA ȘCOLII:

„O șansă fiecărui adolescent pentru a reuși în viață” ar putea fi sloganul care să reprezinte viziunea școlii pentru următorii ani.

Liceul Teoretic „Avram Iancu” Brad își propune să realizeze servicii educaționale de calitate, pentru formarea unor personalități valoroase în rândul elevilor, să colaboreze cu diverse instituții la nivel național și internațional și să promoveze politici pozitive în raport cu comunitatea locală.

VI. MISIUNEA ȘCOLII:

Dorim pentru elevii noștri:

- o educație conform standardelor europene;
- adaptare la situațiile de schimbare specifice unei societăți în dezvoltare;
- un procent bun de promovabilitate la examenele de sfârșit de liceu;
- capacitatea de a comunica în situații diverse, în limba maternă și într-o limbă de circulație internațională (cel puțin);
- performanțe înalte la toate disciplinele de învățământ;
- cunoașterea și aplicarea tehnicilor de operare pe calculator;
- dezvoltarea relației cu mediul de afaceri, prin crearea de baze de practica, in raport cu necesitățile locale.

Scopul Liceului Teoretic „Avram Iancu” Brad este de a furniza educație de calitate deschisă spre performanțe superioare, de a extinde frontierele cunoașterii și a sluji interesele și nevoile de educație ale societății moderne.

Liceul Teoretic „Avram Iancu” se angajează în asigurarea unei pregătiri de nivel ridicat și în crearea unui climat care să motiveze elevii pentru a-și dezvolta potențialul.

Credem că formarea continuă a profesorilor trebuie asigurată constant pentru a putea implementa corect măsurile prevăzute de reforma învățământului, dificile și mereu în schimbare.

Liceul Teoretic „Avram Iancu” asigură elevilor săi pregătire la nivelul standardelor europene și în concordanță cu evoluția pieții muncii în România, într-un climat care încurajează elevii să-și dezvolte competențe potrivit cu aptitudinile și obiectivele traseului lor profesional.

Misiunea școlii derivă din idealul educațional de formare a personalității omului de mâine și constă în asigurarea și însușirea de către elevi a sistemului valorilor culturale, morale și etice, necesare unei raportări eficiente la cerințele unei societăți în permanentă schimbare.

Declarație de convingeri

Școala noastră are porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială. Printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă, printr-un învățământ centrat pe competențele cerute de specificul societății de azi și prin pasiunea cadrelor didactice de o înaltă ținută profesională și morală, dorim să formăm personalități umane complexe.

Fiecare dintre membrii colectivului nostru profesoral are menirea să-l formeze pe tânăr în întreaga sa complexitate, nu doar prin cultivarea intelectului, căci a fi profesor nu înseamnă doar a respecta legislația școlară și îndeplinirea cerințelor din programă, ci și a forma armonios personalități umane prin:

- însușirea temeinică a cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale;
- formarea capacităților intelectuale și a atitudinilor proactive, a disponibilităților afective și a abilităților practice;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- stimularea gândirii critice și a creativității, a spiritului inovativ în orice domeniu al cunoașterii;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;
- promovarea transparenței, a dialogului și a schimbului liber de opinii;

- încurajarea inițiativei și a participării/implicării active, inclusiv în diferite aspecte din viața comunității locale;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile moral-civice;
- stimularea asumării responsabilității și a puterii de decizie;
- dezvoltarea echilibrată a spiritului de cooperare și a celui de competiție;
- cultivarea respectului față de natură și mediul înconjurător;
- dezvoltarea armonioasă a individului, prin educația igienico-sanitară și prin practicarea sporturilor;
- stimularea interesului față de viața și tradițiile comunității, a deschiderii către multiculturalitate și plurilingvism;
- profesionalizarea tinerilor pentru desfășurarea unor activități utile societății, producătoare de bunuri materiale și spirituale de înaltă calitate.

Liceul nostru va continua să-și pregătească elevii – după cum o confirmă îndelungată tradiție și performanțele acestei instituții – în spiritul cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să răspundă următoarelor tipuri de finalități: a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi și a învăța pentru a fi în comunitate. Căutăm, prin activități de învățare diferențiată și adecvată particularităților de vârstă, intereselor și nevoilor individuale, să punem în valoare potențialul elevilor noștri, să îi facem apti de colaborare, competiție și performanță. Elevii liceului nostru vor fi consiliați pentru o corectă orientare școlară și profesională și vor fi capabili să-și urmeze studiile în unitățile de învățământ superior din țară și străinătate sau vor fi supravegheați pentru inserția pe piața muncii în acord cu pregătirea lor.

Ce calități trebuie să probeze un tânăr pentru a fi elev al Liceului Teoretic „Avram Iancu” Brad?

- capacitate mare de a pune întrebări și de a formula răspunsuri clare și precise la întrebări;
- predispoziții privind participarea la diferite concursuri școlare;
- dorința de a se pregăti și profesionaliza în specializările și meseriile alese;

- dorința de a realiza mai mult după terminarea studiilor, prin continuarea unor forme superioare de educație;
- capacitatea de a promova comunicarea deschisă, inovația, creativitatea, inițiativa personală și de a participa activ la viața școlii;
- dorința de a participa la activitățile extracurriculare deosebite, de a respecta și de a promova imaginea școlii pe plan local, național și internațional;
- capacitate de autoformare și autoeducație; exigență și toleranță cu sine și cu ceilalți.

VII. GRUPURI ȚINTĂ VIZATE:

1. Elevii;
2. Părinții;
3. cadrele didactice;
4. comunitatea locală.

VIII. ȚINTE, OBIECTIVE, RESURSE STRATEGICE , REZULTATE AȘTEPTATE, MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTEI

Ținta 1: Creșterea calității actului instructiv-educativ prin derularea de programe și strategii pentru asigurarea unui climat stimulatîv pentru performanță, prin ofertarea unui Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea a cât mai multor elevi într-o formă de educație extracurriculară

O.1. monitorizarea evaluării elevilor pe baza rezultatelor obținute la testele inițiale, formative și sumative și realizarea progresului școlar al acestora;

O.2 creșterea gradului de implicare a elevilor, a cadrelor didactice în proporție de 100% și a părinților în activitățile extracurriculare ale școlii;

O. 3. creșterea cu cel puțin 20% a numărului de lecții în care se folosește tehnologia, sau prin folosirea TIC;

O.4. diminuarea absenteismului cu cel puțin 30% prin monitorizarea zilnică a absențelor elevilor, centralizarea și transmiterea datelor către ISJ Hunedoara;

O.5. diminuarea absenteismului prin intensificarea legăturii dintre școală-familie;

Ținta 2: Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă prin participare la proiecte și cursuri de formare în țară și străinătate prin implicarea elevilor în acțiuni cu impact european;

O1. creșterea cu 10% a numărului de activități de consiliere și sprijinire a profesorilor debutanți;

O2. creșterea cu 20% a numărului de activități de consiliere și sprijinire a profesorilor în vederea de participare la programe de perfecționare și formare continua, oferite prin CCD Hunedoara, Erasmus + și alte instituții specializate.

O3. implicarea a cel puțin 30 % dintre cadrele didactice în realizarea și participarea la programe și proiecte europene, inclusiv obținerea acreditării Erasmus +.

Ținta 3: Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare

- O.1. atragerea de fonduri extrabugetare, sponsorizări, proiecte, acreditare Erasmus +;
- O.2. modernizarea infrastructurii didactice a școlii;
- O.3. achiziționarea softurilor educaționale pentru toate disciplinele;
- O.4. menținerea și păstrarea bunurilor din patrimoniul școlii.

Ținta 4: Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională prin rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare, implicare în proiecte locale, regionale, naționale și internaționale.

- O. 1. diversificarea ofertei educaționale în vederea atragerii elevilor la școală;
- O. 2. implicarea părinților și a partenerilor în activitățile extracurriculare ale școlii;
- O.3. mediatizarea activităților școlii prin intermediul parteneriatelor existente și încheierea de noi parteneriate;
- O.4. mediatizarea ofertei educaționale și a rezultatelor elevilor în mediul on line, pe site-ul școlii, pe paginile de Facebook și Twitter ale instituției, în mass-media locală și județeană.
- O.5. promovarea imaginii instituției pe plan internațional, prin intermediul Programului Erasmus +.

Opțiuni strategice

OPȚIUNEA STRATEGICĂ

ȚINTA STRATEGICĂ	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară – dotări materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>1. Creșterea calității actului instructiv-educativ prin derularea de programe și strategii pentru asigurarea unui climat stimulant pentru performanță, prin ofertarea unui Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea a cât mai multor elevi într-o formă de educație extracurriculară.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea testelor inițiale la disciplinele pentru care se realizează testele inițiale; - realizarea fișei de urmărire a progresului școlar (pe clasă/elev); - realizarea de programe de pregătire suplimentară de sprijin pentru elevii aflați în regres/capabili de performanță; - dialogul cu elevii în vederea exprimării opiniilor acestora; - aplicare de chestionare elevilor (stiluri de învățare, „Școala altfel”) și părinților (pentru stabilirea ofertei educaționale „Școala altfel”); - creșterea atractivității și aplicabilității opțiunilor 	<ul style="list-style-type: none"> - Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale (softuri educaționale la toate disciplinele); - identificarea surselor de finanțare pentru sprijinirea proiectelor și activităților extracurriculare ale școlii; - folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea tuturor cadrelor didactice în activitățile extracurriculare ale școlii; - motivarea și stimularea elevilor și a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale (diplome, calificate, aprecieri, mediatizarea rezultatelor, promovarea imaginii școlii); - discutarea rezultatelor testelor inițiale/sumative în cadrul comisiei metodice și realizarea unui plan de îmbunătățire; - realizarea fișei de evaluare a cadrelor didactice, în vederea responsabilizării acestora în procesul de monitorizare a evaluării școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; - extinderea parteneriatului cu diverse instituții; - activități de parteneriat cu licee și școli din oraș/judet/țară/străinătate, în vederea realizării schimbului de experiență; - implicarea părinților în proiectele școlii; - colaborarea cu Poliția locală; - intensificarea legăturii dintre școală-familie; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri.

	<p>(lecții în sistem GSuite – cu cel puțin 20% mai multe)</p> <ul style="list-style-type: none"> - diversificarea metodelor de predare și evaluare; - activități extracurriculare complementare; - desfășurarea de lecții bine proiectate, interesante și atrăgătoare pentru elevi; - dezbateri, în cadrul orelor de dirigenție, a unor teme privind consecințele fenomenului absenteismului. 		<ul style="list-style-type: none"> - consilierea și sprijinirea profesorilor debutanți; - încurajarea unui număr cât mai mare de cadre didactice (50%) în utilizarea instrumentelor TIC în desfășurarea orelor de curs; - prelucrarea Regulamentului de ordine interioară al școlii, la orele de dirigenție și la ședințele cu părinții; - conștientizarea și responsabilizarea cadrelor didactice în procesul de colectare și transmitere a numărului de absențe. 	
<p>2. Dezvoltarea personală și profesională a personalului didactic prin stimularea receptivității la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - creșterea cu 10% a numărului de activități de consiliere și sprijinire a profesorilor debutanți; - realizarea planului de îmbunătățire pentru profesorii debutanți (comisia de formare continuă și comisia de curriculum). 	<ul style="list-style-type: none"> - fonduri alocate de ME pentru proiectele de formare continuă desfășurate prin CCD; - fonduri extrabugetare finanțate prin proiecte europene. 	<ul style="list-style-type: none"> - perfecționarea cadrelor didactice (40%) prin activități de formare continuă și dezvoltare profesională; - implicarea a 30 % dintre cadrele didactice în realizarea și participarea la programe și proiecte europene. 	<ul style="list-style-type: none"> - colaborarea cu ISJ, Casa Corpului Didactic, CJAP HD pentru participarea la cursuri de formare în specialitate.

<p>3. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea disciplinelor incluse programele naționale și în oferta educațională a școlii; - existența cabinetelor și a laboratoarelor școlare, precum și dotarea permanentă a acestora cu material didactic necesar; - aplicarea chestionarelor în vederea realizării analizei de nevoi (elevi, cadre didactice, părinți); - includerea în cadrul orelor de dirigenție a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> - proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; - realizarea unei execuții bugetare echilibrate; - procurarea de fonduri extrabugetare; - achiziționarea softurilor educaționale necesare pentru lecții în sistem online (sponsorizări, ME); - aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; - implicarea membrilor Consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; - implicarea cadrelor didactice în atragerea de sponsorizări, la nivelul comunității. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu Primăria Brad, Consiliul local, societățile comerciale; - colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor, în vederea recuperării pagubelor produse de elevi; - implicarea Asociației de părinți în identificarea de noi surse de finanțare; - atragerea de fonduri extrabugetare prin sponsorizări.
<p>4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se va diversifica oferta educațională în vederea atragerii elevilor în școală; - se vor edita pliante, afișe, revista școlii care vor cuprinde informații despre realizările acesteia; - se vor realiza filme cu prezentarea activităților școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale, prin intermediul sponsorilor; - asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea informațiilor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în cadrul comunității locale; - popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; - realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu comitetul de părinți; - realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de

	<p>- se vor mediatiza activitățile unității noastre școlare, având ca obiectiv consolidarea tradiției școlii, deschiderea către Europa.</p>		<p>- motivarea participanților prin acordarea de premii și diplome.</p>	<p>activități culturale în comunitate; - se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-mediei din zonă.</p>
--	---	--	---	--

Rezultate așteptate

A. CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%, prin atractivitatea pe care o oferă acestea.
2. Monitorizarea evaluării învățării elevilor pe baza fișelor de progres școlar va urmări progresul/regresul tuturor elevilor din școală și aplicarea măsurilor corective, în funcție de rezultatele obținute.
3. Stimularea lecturii în cadrul orelor de curs și în afara lor va dezvolta vocabularul, exprimarea scrisă și orală, deschizându-le noi orizonturi și plăcerea de a citi.
4. Desfășurarea unor ore atractive, în cadrul laboratoarelor și cabinetelor școlare amenajate corespunzător.
5. Conștientizarea elevilor în păstrarea și menținerea bunurilor aflate în patrimoniul școlii, în urma prelucrării acestora la orele de dirigenție.

B. RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde optime de studiu, datorită fondurilor alocate din bugetul local (reabilitare termică, amenajarea spațiilor sportive etc).
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Prin achiziționarea softurilor educaționale, desfășurarea orelor în laboratorul de informatică va crește cu cel puțin 20%.
4. Atragerea de fonduri suplimentare provenite din sponsorizări care să acopere o parte din nevoile școlii.
5. Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale (Erasmus+).
6. Asigurarea spațiului școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă.

C. RESURSE UMANE

1. 100% din numărul cadrelor didactice se vor implica în desfășurarea activităților extracurriculare ale școlii, prin aplicarea programului „Școala altfel”, prin implicarea în proiecte de colaborare la nivel local, regional, național și internațional.
2. Interesul manifestat de toate cadrele didactice implicate în realizarea progresului școlar al elevilor prin aplicarea testelor inițiale/sumative la disciplinele prevăzute de ME și compararea rezultatelor acestora.
3. 40% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității, metode de asigurare a managementului eficient al clasei, sau metode de utilizare TIC în predare și învățare.
4. Implicarea a 30 % dintre cadrele didactice în realizarea și participarea la proiecte și parteneriate europene va contribui la consolidarea tradiției școlii și educarea elevilor în spirit european.
5. Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice (cel puțin 20%) în efectuarea orelor cu sprijinul mijloacelor TIC va contribui la diversificarea metodelor de predare-învățare-evaluare.
6. Perfecționarea cadrelor didactice prin activități de formare continuă și dezvoltare profesională va contribui la eficientizarea actului educațional.

D. RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de proiecte și parteneriate europene va contribui la consolidarea tradiției școlii și educarea elevilor ca cetățeni europeni.
2. Menținerea relațiilor de colaborare cu Primăria Brad, în vederea atingerii obiectivelor propuse precum și implicarea școlii în proiectele organizate de primărie.

3. Menținerea relațiilor de colaborare cu forul tutelar – ISJ Hunedoara și partenerii educaționali (școli din oraș/județ/țară/Europa, centre culturale/cluburi sportive/palate ale copiilor/muzee).
4. Valorificarea și recunoașterea imaginii școlii prin promovarea acțiunilor întreprinse de aceasta prin mass-media.

IX. Programe de dezvoltare

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea evaluării elevilor pe baza rezultatelor obținute la testele inițiale, formative și sumative și realizarea progresului școlar al acestora. - Creșterea numărului de lecții cu utilizarea mijloacelor TIC cu 20%, prin folosirea diversificată a metodelor de predare. - Menținerea și păstrarea bunurilor din patrimoniul școlii. - Diversificarea ofertei educaționale în vederea atragerii elevilor în școală. - Mediatizarea activităților unității noastre școlare, având ca obiectiv consolidarea tradiției școlii, deschiderea către Europa. 	x	x	x	x
2.	Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea cadrelor didactice la programe de formare în țară și străinătate. - Consilierea și sprijinirea profesorilor debutanți. - Implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activitățile extracurriculare ale școlii, precum și implicarea părinților în proiectele școlii. - Implicarea a 30 % dintre cadrele didactice în realizarea de proiecte și parteneriate europene. - Monitorizarea zilnică/lunară a absențelor elevilor prin transmiterea datelor către ISJ Hunedoara. 	x	x	x	x

		- Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii.	X	X	X	X	X
		- Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică, cursuri de formare, în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste).	X	X	X	X	X
3.	Resurse materiale și financiare	- Intensificarea legăturii dintre școala-familie.	X	X	X	X	X
		- Reamenajarea modernă a școlii.	X	X	X	X	X
		- Achiziționarea softurilor educaționale pentru toate disciplinele.	X	X	X	X	X
		- Atragerea de venituri extrabugetare prin intermediul sponsorilor.	X	X	X	X	X
		- Implicarea părinților și a partenerilor în activitățile extracurriculare ale școlii.	X	X	X	X	X
4.	Relații comunitare	- Menținerea și dezvoltarea de noi contracte de parteneriat.	X	X	X	X	X
		- Mediatizarea în comunitate a acțiunilor desfășurate de școală și a rezultatelor obținute de elevi, cu sprijinul cadrelor didactice.	X	X	X	X	X

X. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. Monitorizare internă

Nr. Crt.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	sept /oct 2021	- produsul final	- fișă de apreciere	- criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor de curriculum și ai catedrelor, pe discipline	2021/2022	- proiect CDȘ	- fișă de evaluare	- standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare/obținerea acreditării Erasmus+ și participarea la cursuri de formare	Director	-responsabil și membri ai comisiei de formare continuă; -responsabil Erasmus+	Pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a școlii	- statistica prezentei și absolvirii cursurilor	- număr de cadre didactice înscrise

4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	- diriginți, elevi, personal administrativ	Săptămânal	- registrul de evidență a reparațiilor	- analize, rapoarte	- volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice; -responsabil Erasmus+	Lunar	- în baza de date a școlii	- analize, fișe de evaluare	- număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil și membri ai comisiei de promovare a imaginii școlii	Săptămânal	- în baza de date a școlii	- situații statistice	- atitudine pozitivă în învățământul hunedorean.

2. Evaluare internă

În perioada 2021-2025, în Liceul Teoretic „Avram Iancu” Brad întreaga activitate va fi organizată astfel încât să se creeze un mediu educațional profesionist, la standarde instructive și morale înalte.

Nr. Crt.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor de arii curriculare, comisia de curriculum	- la finalul acțiunii	- la nivelul comisiilor pe arii curriculare	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor - fișe de aprobare a CDS propuse	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și ai catedrelor - comisia de disciplină	Semestrial	- în rapoartele semestriale și anuale	- analize, statistici teste, chestionare, simulări; planuri de îmbunătățire;	- numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță - obținerea unei promovabilități de 100% la examenul de bacalaureat;
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității - comisia	Semestrial	- în baza de date a școlii	- analize, rapoarte, procese verbale, etc.	- creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere

4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	Director	responsabil cu proiecte și programe educaționale; - responsabilul Erasmus+	Semestrial	- în baza de date a școlii	- analize	- Numărul de proiecte parteneriat aprobate	de de
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	Director	-responsabilul și membrii comisiei de promovare a școlii	Semestrial	- în baza de date a școlii	- statistici, rapoarte	- numărul de apariții pozitive în mass-media	de

3. EVALUAREA EXTERNĂ va fi realizată de reprezentanții ARACIP, ISJ HUNEDOARA, M.E.

DIRECTOR,

PROF. ȘTEFAN BOGDAN MIHAI

