ROMANIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA

LICEUL TEORETIC "AVRAM IANCU" BRAD

Strada Liceului nr. 18 Municipiul Brad Județul Hunedoara Cod 335200
Telefon / Fax: 0254-612641 Email:cnaibrad@yahoo.com Web:cnaibrad.ro

Liceul Teoretic „Avram Iancu"
Nr. 280 / 18.02.2021

PLAN MANAGERIAL
AN ŞCOLAR 2020 – 2021

1. PREMISE

PREMISE LEGISLATIVE

Planul managerial pentru Liceul Teoretic „Avram Iancu", Brad, pentru anul şcolar 2020 – 2021, a fost elaborat pornindu-se de la:

- Legea Educaţiei Naţionale nr. 1 / 2011, actualizată; O.U.G. nr. 81/ 16.11.2016 privind modificarea şi completarea Legii Educaţiei Naţionale nr. 1 /2011,

Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calităţii educaţiei

- Legea nr. 35 / 2006 privind creşterea siguranţei în unităţile de învăţământ
- Ordin M.E.N. nr. 3597 / 18.06.2014 pentru modificarea şi completarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 6143 / 2011
- O.M.E.N.C.S. nr. 4742/ 10.08.2016 pentru aprobarea Statutului elevilor
- O.M.E.N.C.S. nr. 4664/2.08.2016 privind aplicarea unor acte normative
- Ordinul nr.1409 / 29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.I de reducere a fenomenului de violenţă în unităţile de învăţământ preuniversitar,

Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248 / 31.08.2011 privind aplicarea programului „A doua şansă",

- O.M.E.C.S. nr. 5231 / 14.09.2015 pentru aprobarea Procedurii privind alegerea reprezentantului elevilor în consiliul de administraţie al unităţilor de învăţământ preuniversitar din România etc.)
- Raport privind starea învăţământului preuniversitar în România - 2019
- Raportul I.Ş.J. Hunedoara, privind starea învăţământului în judeţul Hunedoara, în anul şcolar 2019-2020
- Dimensiunea europeană a educaţiei, Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educaţie.
- OMEN 4812/13.08.2020 prinvind Regulamentul de organizare și funcționare a colegiilor și liceelor din România
- ORDIN Nr. 5545/2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfăşurarea activităţilor didactice prin intermediul tehnologiei şi al internetului, precum şi pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- Ordinul 5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activităţii în cadrul unităţilor/instituţiilor de învăţământ în condiţii de siguranţă epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2.

ŢINTE STRATEGICE ALE INSPECTORATULUI ŞCOLAR JUDEŢEAN HUNEDOARA, PENTRU ANUL ŞCOLAR 2020-2021

CURRICULUM

ŢINTA STRATEGICĂ 1: Aplicarea politicilor educaţionale ale M.E.C., în vederea asigurării calităţii educaţiei în sistemul de învăţământ judeţean.

ŢINTA STRATEGICĂ 2: Dezvoltarea în unităţile şcolare din judeţul Hunedoara, a unui sistem managerial care să asigure egalitatea de şanse a beneficiarilor primari-elevi, pentru diminuarea ratei de absenteism şi de părăsire timpurie a sistemului de educaţie, pentru optimizarea rezultatelor la examenele naţionale.

RESURSE UMANE ŞI FINANCIARE

ŢINTA STRATEGICĂ 3: Dezvoltarea resursei umane prin activităţi de formare continuă şi de perfecţionare, în vederea optimizării calităţii procesului instructiv - educativ.

ŢINTA STRATEGICĂ 4 : Gestionarea eficientă a resurselor financiare la nivelul unităţilor şcolare din sistemul de învăţământ judeţean.

DEZVOLTARE ŞI RELAŢII COMUNITARE

ŢINTA STRATEGICĂ 5: Adaptarea ofertei educaţionale din învăţământului vocaţional şi tehnic, în vederea corelării cu cerinţele pieţei muncii la nivel judeţean.

ŢINTA STRATEGICĂ 6: Asigurarea unui sistem educaţional stabil, echitabil, eficient şi relevant la nivelul judeţului prin colaborarea cu autorităţile locale / judeţene pentru respectarea standardelor minimale de funcţionare şi de garantare a siguranţei în toate şcolile din sistemul de învăţământ judeţean.

ŢINTA STRATEGICĂ 7: Asigurarea parteneriatului comunitar (între unităţile şcolare şi reprezentanţii administraţiei locale, ai comunităţii, ai agenţilor economici, ai O.N.G.-urilor şi a programelor educaţionale de tip şcoală-familie,prin stimularea activităţilor de voluntariat) şi a parteneriatului european /internaţional (şi prin colaborarea cu românii de pretutindeni), în sensul creșterii calității serviciilor educaționale furnizate.

Ţintele strategice care rezidă din aceste documente sunt:

- Modernizarea sistemului de evaluare a calității în învățământul general.
- Eficientizarea procesului educațional prin punerea în aplicare a educației centrate pe copil şi a principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională.
- Promovarea educației incluzive pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ.
- Asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe, în învățământul vocațional / tehnic și racordarea acesteia la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea instrumentelor de asigurare a calității, prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ - mediul de afaceri și prin modernizarea programelor și a rețelei de instituții.

- Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale.
- Reducerea abandonului școlar.
- Formarea personalului din învățământ prin programe ERASMUS/POSDRU/ POCU.
- Asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic titular în învățământ.
- Eliminarea violenței din școli.
- Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale.

În aceste ținte strategice sistemice se regăsesc și țintele strategice formulate în P.D.I. al Liceului Teoretic „Avram Iancu", Brad și anume:

1. Consolidarea unui corp profesoral bine pregătit, receptiv la nou, dispus să realizeze un proces instructiv-educativ de calitate.
2. Creșterea motivației elevilor pentru învățătură și pentru profesia pentru care se pregătesc.
3. Asigurarea unui climat de înțelegere și toleranță între elevii școlii, indiferent de apartenența etnică și religioasă, formarea deprinderilor de bună conviețuire într-o societate multiculturală.
4. Educarea elevilor ca cetățeni europeni, dezvoltarea competențelor lingvistice și de utilizare a mijloacelor moderne de comunicare pentru a putea participa la proiecte internaționale.
5. Asigurarea unui climat de siguranță fizică și de libertate spirituală pentru toți elevii și profesorii școlii.
6. Extinderea actului instructiv-educativ dincolo de sala de clasă prin activități extracurriculare și extrașcolare.
7. Dezvoltarea bazei materiale prin creșterea numărului de săli de clasă și prin amenajarea unui spațiu adecvat pentru bibliotecă.

2. DIRECȚII DE ACȚIUNE

Pentru atingerea țintelor strategice am identificat următoarele direcții de acțiune:

1. Asigurarea calității procesului instructiv-educativ
2. Cuprinderea nediscriminatorie a tuturor copiilor cu vârstă de școlarizare în sistemul de învățământ obligatoriu
3. Elaborarea ofertei școlare în concordanță cu cerințele societății și a pieței muncii
4. Creșterea calității resurselor umane
5. Optimizarea procesului de dotare a școlii cu materiale și mijloace didactice
6. Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin extinderea spațiului destinat procesului instructiv - educativ
7. Consolidarea parteneriatelor la nivel comunitar (cu părinții, cu comunitatea locală)

8. Continuarea parteneriatelor internaționale și stimularea cadrelor didactice și elevilor să se implice în derularea de proiecte la toate nivelurile

3. OBIECTIVE GENERALE

Pe baza direcțiilor de acțiune am formulat următoarele obiective generale ale activității instituției școlare pentru perioada 2020 – 2021

1. Îmbunătățirea conducerii operaționale la nivel de instituție și optimizarea managementului
2. Creșterea calității procesului instructiv-educativ
3. Elaborarea unei oferte educaționale în concordanță cu cerințele beneficiarilor direcți ș indirecți de educație
4. Asigurarea cadrului optim pentru obținerea performanței de către elevi
5. Recrutarea pe criterii de performanță și formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic
6. Gestionarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare și materiale și inițierea de demersuri în vederea extinderii spațiului de învățământ
7. Optimizarea managementului relațiilor comunitare și de parteneriat, al proiectelor locale, naționale și internaționale

4. OBIECTIVE SPECIFICE PE DOMENII FUNCȚIONALE

Atingerea obiectivelor generale se realizează prin urmărirea pe domenii de activitate a obiectivelor specifice.

În funcție de dinamica scenariilor de funcționare a unității de învățământ, ca urmare a evoluției situației epidemiologice, se particularizează

obiectivele specifice la scenariul instrucțional în desfășurare. (S1, S2, S3)

Domenii funcționale	Obiective specifice
Curriculum	- Aplicarea corectă și creativă a curriculumului național la toate nivelurile de învățământ din școală. - Elaborarea de curriculum diferențiat pentru elevii cu nevoi speciale. - Monitorizarea calității procesului instructiv-educativ prin prisma adaptării metodelor de predare utilizate de cadrele didactice în vederea parcurgerii integrale și eficiente a conținuturilor curriculare. - Utilizarea auxiliarelor curriculare acreditate, în concordanță cu particularitățile psiho-pedagogice ale clasei. - Elaborarea pachetului de discipline opționale în concordanță cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor. - Sprijinirea pentru extinderea învățării digitalizate, a resurselor educaționale IT, inclusiv pentru pregătirea examenelor naționale 2021. - Asigurarea obiectivității evaluării interne/externe a calității curriculumului furnizat elevilor. - Gestionarea în condiții optime, corecte și de siguranță sanitară a examenelor naționale. - Asigurarea succesului școlar al elevilor din clasele terminale, prin activități de pregătire specifice și prin organizarea simulărilor Bacalaureat 2021 - Eficientizarea procesului instrucțional, pornind de la nevoile de dezvoltare personală, prin promovarea educației personalizate și interdisciplinare, prin direcționarea acestuia către competențele pentru viață, în vederea cultivării toleranței și a nediscriminării. - Monitorizarea ratei de participare la cursuri prin colectarea lunară a absențelor
Resurse umane, financiare, materiale/ Management instituțional	- Încadrarea corectă a cadrelor didactice conform cu pregătirea lor și actele normative în vigoare. - Asigurarea cu personal didactic competent prin scoatere la concurs a normelor didactice vacante. - Facilitarea, prin finanțare totală sau parțială, accesului cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic la cursuri de formare. - Monitorizarea implementării în activitatea didactică și educativă, a competențelor dobândite prin programe de formare și dezvoltare profesională, menite să creeze/dezvolte abilitățile necesare unor schimbări de paradigmă educațională (competențe digitale, de evaluator, de mentor, de metodist, în sfera elaborării de proiecte educaționale eligibile etc.). - Evaluarea periodică a personalului școlii.

	- Promovarea imaginii școlii în comunitate pentru atragerea de elevi la ciclul liceal. - Optimizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea obținerii de rezultate bune și foarte bune la evaluările naționale și bacalaureat, la concursuri și olimpiade. - Atragerea de fonduri extrabugetare din sponsorizări și servicii educaționale oferite celor interesați. - Identificarea de resurse pentru asigurarea tehnologiei media necesare procesului didactic. - Optimizarea procesului de achiziții. - Gestionarea chibzuită și eficientă a resurselor financiare. - Participarea la proiecte educaționale, școlare și extrașcolare
Dezvoltare și relații comunitare/ Managementul proiectelor	- Strângerea relațiilor cu comunitatea locală prin oferirea de serviciu educaționale inclusiv prin implicarea școlii în programul „A doua șansă". - Fundamentarea corectă a planului de școlarizare 2021-2022. - Eficientizarea colaborării cu Consiliul Local, Consiliul Județean, cu Serviciul Administrare Școli din cadrul Primăriei, cu ISJ Hunedoara, cu instituțiile partenere, cu sindicatele, cu alte organizații. - Implicarea activă a părinților în viața școlii. - Inițierea și participarea la proiecte și programe extrașcolare la nivel local, național și internațional. - Inițierea de noi parteneriate și proiecte internaționale. - Inițierea/derularea în mediul online a unor programe educative pentru a stimula implicarea elevilor în viața cominității prin activități de voluntariat. - Cooperarea cu mass-media locală în vederea unei informări corecte cu privire la activitățile și evenimentele importante din școală.

Analiza SWOT pe domenii de activitate pentru organizaţia şcolară Liceul Teoretic „Avram Iancu", Brad

Pentru a propune strategii de dezvoltare eficiente şi realiste e necesar să facem o analiză pertinentă a relaţiilor dintre mediul intern şi mediul extern, pentru a stabili care sunt aşteptările mediului extern şi intern de la noi, deci obiectivele, şi pe ce ne putem baza în atingerea acestor obiective. Analiza SWOT evidenţiază aceste aspecte, ne ajută să găsim soluţii pentru a transforma slăbiciunile în puncte tari şi ameninţările în oportunităţi.

MEDIUL INTERN MEDIUL EXTERN

STRENGTHS (PUNCTE TARI)	WEAKNESSES (SLABICIUNI)	OPPORTUNITIES (OPORTUNITĂŢI)	THREATS (AMENINŢĂRI)
Resurse umane			
- cadre didactice bine pregătite la toate nivelurile - toate disciplinele din curriculumul nucleu şi din CDŞ sunt acoperite cu cadre didactice calificate - există în şcoală multe cadre didactice metodişti ai IŞJ Hunedoara, formatori regionali şi naţionali, autori şi evaluatori de manuale, membri în comisiile naţionale de specialitate - colectiv profesoral echilibrat (vârstnici şi tineri) - în şcoala noastră se face consiliere şi orientare vocaţională a elevilor şi de către consilierul şcolar - fiecare angajat are sarcini precise, stabilite prin fişa postului - existenţa cadrului instituţionalizat	- există în şcoala noastră şi cadre didactice care manifestă rezistenţă la schimbare şi dezinteres faţă de nou - lipsa de experienţă a unor cadre didactice tinere - lipsa de interes pentru învăţătură a unor elevi determinată de situaţia familială; familii dezorganizate, părinţi plecaţi la muncă în străinătate - fluctuaţia cadrelor didactice suplinitoare la unele discipline - există profesori care îşi completează norma în mai multe şcoli, ceea ce conduce la imposibilitatea angajării lor în activităţi extracurriculare. - lipsa cadrelor didactice titulare capabile să predea diferite specialităţi în limba germană	- posibilităţi de perfecţionare pentru cadrele didactice prin Centrul de Perfecţionare a cadrelor didactice prin CCD, prin participare la schimburile internaţionale pe care le organizează şcoala. -cursuri de formare/perfecționare decontate parțial pentru cadrele didactice. - posibilitatea de participare a elevilor şi cadrelor didactice la proiecte finanţate prin programe Erasmus, de Institutul „Goethe" din Bucureşti. - posibilitatea de a primi elevi din tot oraşul, din zonele învecinate, din toată ţara (la secţia germană). - interesul sporit al cadrelor didactice bine pregătite să lucreze în unitatea noastră (mare concurenţă pentru posturile	- situația pandemiei, a creșterii numărului de îmbolnăviri cu virusul SARS-Cov-2; - personalul de îngrijire copleșit de sarcinile multiple de asigurare a dezinfectiilor după fiecare grupă de elevi. - dezinteres pentru învățătură datorat frământărilor sociale și politice; - creşterea numărului de familii cu probleme, părinţi dezinteresaţi, convinşi că educaţia copiilor este doar sarcina şcolii; - efect negativ al propagării fumatului, drogurilor, băuturii etc. - înrăutăţirea situaţiei financiare a familiilor, lipsa locurilor de muncă, creşterea inflaţiei. - părinţi dezinteresaţi de situaţia materială a şcolii;

pentru participarea personalului la procesul decizional, prin colectivele de catedră, Consiliul de Administraţie şi Consiliul Profesoral - sistem intern de comunicare rapid, eficient şi transparent - posibilitatea participării cadrelor didactice la programe şi stagii de formare continuă - elevii beneficiază de pregătire suplimentară diferenţiată (meditaţii, consultaţii); există program special pentru elevii cu CES - şcoala oferă posibilitatea evidenţierii şi dezvoltării aptitudinilor creative ale elevilor şi ale cadrelor didactice prin activităţile desfăşurate, prin numeroase participări la concursuri și competiții - personal administrativ competent şi eficient.	- absenteism ridicat la elevi determinat de influenţele mediului extern şi de situaţia familială - prezenţa formalismului în activitatea unor colective de catedră, neimplicarea tuturor profesorilor în actul decizional; - elevi modelaţi de mass-media, de multimedia, de Internet, de muzică, de modă; - existenţa unor profesori foarte indulgenţi în evaluare (toţi elevii au nota 10 la unele materii); - cooptarea părinţilor în activităţile şcolii – puţine activităţi derulate de cadrele didactice în care să fie implicaţi direct părinţii elevilor; - suspendarea cursurilor a pus în lumină deficiențe la rețeaua de internet, lipsa echipamentului IT și competențele digitale ale cadrelor didactice.	vacante anunţate la concurs). - implicarea directă a şcolii în procesul de selecţie şi angajare a personalului - posibilitatea angrenării consilierului şcolar în acţiuni de consiliere şi orientare şcolară şi profesională	- instabilitatea sistemului legislativ.
Curriculum			
- aplicare locală a curriculumului naţional prin studiul disciplinelor de specialitate în cadrul CD-ului, prin studiul limbilor străine cu predare intensivă - dotarea cu documente curriculare:	- incapacitatea respectării tuturor preferinţelor de CDŞ datorită imposibilităţii formării de grupe de studiu şi datorită limitărilor impuse de orar - nivelul scăzut de implicare a unor cadre didactice în	- posibilitatea de a oferi elevilor, în cadrul CDŞ-ului, de materii care să le completeze formarea profesională - existența RED și accesul cadrelor didactice la această rețea poate aduce un plus de calitate	- scăderea numărului de ore alocate unor discipline necesare formării profesionale a elevilor (educaţie muzicală, educaţie vizuală, etc.) - acreditarea documentelor curriculare: circuitul aprobărilor

manuale aprobate de M.E.C.+ auxiliare curriculare (caiete de exerciţii, culegeri de texte şi de probleme, planşe, hărţi) - ofertă C.D.Ş. variată, cuprinzând o arie largă de discipline, în concordanţă cu preferinţele elevilor, ale părinţilor. - activităţi extracurriculare variate, adecvate vârstei si personalităţii elevilor	derularea activităţilor extracurrriculare - structura rigidă a orarului, impusă de necesitatea respectării cerinţelor multiple impietează asupra timpului ce poate fi acordat activităţilor extracurrriculare - insuficientă colaborare între comisiile metodice ale diferitelor specialităţi pentru o abordare interdisciplinară mai cuprinzătoare - formalism în elaborarea documentelor de planificare şi proiectare didactică	procesului instructiv-educativ. - platforma unică de învățare în condițiile scenariului 3.	pentru auxiliare curriculare (caiete de exerciţii, culegeri de texte şi de probleme, planşe, hărţi) - abundenţa pe piaţă a materialelor auxiliare, unele confuze şi inconsistente.
Activităţi extracurriculare şi extraşcolare			
- activităţi extracurriculare diversificate: trupa de teatru, formatie de muzica, echipe sportive - activităţi extracurriculare destinate completării formarii profesionale şi personale a elevilor - organizarea de excursii şi tabere - săptămâna "Școala Altfel"	- dezinteres al unor cadre didactice pentru activităţile extraşcolare sau extracurriculare - program încărcat al elevilor de liceu care nu permite desfăşurarea activităţilor - slaba motivaţie a unor cadre didactice pentru realizarea de activităţi extraşcolare	- existenţa sălii de festive unde se pot organiza serbări, festivităţi, manifestări diverse. - - susţinere din partea părinţilor în organizarea de activităţi extracurriculare şi extraşcolare - ofertă mare de activităţi culturale, educative şi de petrecere a timpului liber din partea altor instituţii, O.N.G-uri.	- resurse financiare limitate pentru organizarea de activităţi extraşcolare - alte tentaţii specific vârstei care au drept consecință indisponibilitate din partea elevilor de a participa la asemenea activităţi
Relaţia cu comunitatea			
- promovarea imaginii şcolii prin toate mijloacele în cadrul	- insuficienta implicare fizică a părinţilor în activităţile şcolii -	- interesul comunităţii pentru serviciile instructiv – educative de	-reticenţa comunităţii în a oferi un cadru instituţional organizat

comunităţii - colaborare eficientă cu IŞJ, cu CCD - legături stabile cu instituţiile de cultură, cu biserica, poliţia, jandarmeria, pompierii, gardienii publici - implicarea organizaţiei sindicale în procesul decizional şi în rezolvarea problemelor unităţii, a conflictelor de muncă - încadrarea absolvenţilor noştri pe piaţa muncii, după promovarea examenului de bacalaureat - existenţa unui Consiliu Reprezentativ al Părinţilor activ, receptiv la nevoile şcolii - existenţa Consiliului Elevilor bine organizat şi implicat în viaţa şcolii - şcoala noastră se bucură de prestigiu în rândul unităţilor de învăţământ din judeţ şi din ţară - activităţile şcolii se bucură de sponsorizări din partea unor agenţi economici locali (Balul Bobocilor, Zilele Liceului, 1 Iunie, festivitățile de absolvire, de premiere etc.) - colaborarea cu multe alte instituţii de învăţământ din oraş şi din ţară în derularea unor proiecte comune	insuficienta colaborare cu factorii de decizie din administraţia locală - imposibilitatea forurilor abilitate de a rezolva situaţia locativă a şcolii	calitate pe care le oferim - dorinţa manifestată de multe instituţii culturale, de organizaţii nonguvernamentale care au ca obiect de activitate educaţia tinerilor de a colabora cu noi în derularea de proiecte comune (în săptămâna "Școala Altfel")	unde să se poată desfăşura activități cu tinerii

Relaţiile de colaborare internaţională			
- parteneriate durabile cu şcoli din afara tarii - competenţele lingvistice de nivel avansat în limba engleză şi franceza ale elevilor şi cadrelor didactice favorizează participarea la proiecte internaţionale - disponibilitate mare a unor cadre didactice pentru elaborarea şi derularea proiectelor internaţionale - experienţă în elaborarea şi derularea proiectelor internaţionale	- nu toate cadrele didactice dovedesc disponibilitate pentru iniţierea şi derularea proiectelor - dificultăţile financiare care stau în calea implicării tuturor elevilor în asemenea activităţi - modalitatea laborioasă de elaborare a decontului financiar care descurajează cadrele didactice - cunoştinţele inadecvate sau incomplete din domeniul economico financiar ale cadrelor didactice	- colaborare foarte bună cu I.Ş.J. Hunedoara, în vederea aplicării pentru proiecte internaţionale - competenţele lingvistice de nivel avansat în limba germană deschid posibilităţi de colaborare cu şcoli din Uniunea Europeana - programul Erasmus ce oferă posibilitatea cadrelor didactice de a participa la mobilităţi în UE.	- resurse financiare limitate pentru organizarea de activităţilor ce vizează colaborarea internaţională

Director,

Ştefan Bogdan-Mihai